

## PROGRAMA DE DISCIPLINA

Disciplina: Avaliação Educacional

Código da Disciplina: EDU 340

Curso: Pedagogia

Semestre de oferta da disciplina: 7º

Faculdade responsável: Pedagogia

Programa em vigência a partir de: Fevereiro de 2015.

Número de créditos: 06

Carga Horária total: 96

Horas aula: 108

### EMENTA:

Estudo da avaliação como instrumento indispensável para o planejamento e acompanhamento das ações educativas. As diferentes concepções da avaliação e suas manifestações na prática. Procedimentos e instrumentos da avaliação da aprendizagem.

### OBJETIVOS GERAIS (Considerar habilidades e competências das Diretrizes Curriculares Nacionais e PPC):

- Conhecer a finalidade da avaliação escolar como meio de planejar e replanejar as ações didático pedagógicas reconhecendo-a como meio que amplia a possibilidade de perceber os avanços e rupturas inerentes ao processo de ensino-aprendizagem.
- Desenvolver estudos sobre as diferentes concepções de avaliação do ensino e da aprendizagem reconhecendo que as práticas avaliativas e a escolha de procedimentos e instrumentos de avaliação são resultantes da concepção adotada.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Compreender os aspectos legais que fundamentam e norteiam a avaliação escolar reconhecendo a mesma como um processo contínuo, dinâmico, sistemático e de síntese inerente à prática escolar.
- Identificar os elementos que compõem a avaliação de acordo com sua classificação: diagnóstica, formativa e somativa e, como as mesmas acontecem ao longo do processo de ensino-aprendizagem.
- Identificar os diferentes instrumentos de avaliação para a efetivação do processo ensino-aprendizagem bem como desenvolver habilidades para construí-los de modo a tender aos

objetivos de ensino e aprendizagem.

- Compreender que a avaliação escolar é uma coleta sistemática de dados, por meio da qual se determinam as mudanças de comportamento do aluno, o que ajuda o professor a verificar em que medida estas mudanças ocorrem.
- Conhecer e analisar os critérios e objetivos das políticas educacionais da avaliação no sistema educacional brasileiro.

## CONTEÚDO – (Unidades e subunidades)

### I - AVALIAÇÃO ESCOLAR

- 1.1 - Desafios e perspectivas;
- 1.2 - Avaliação, aprendizagem e investigação didática: o enfoque psicopedagógico;
- 1.3 - O projeto pedagógico como suporte para as novas formas de avaliação;
- 1.4 - Modalidades de avaliação: diagnóstica, formativa e somativa;
- 1.5 - Instrumentos de avaliação;
- 1.6 - Avaliar com eficácia e eficiência;
- 1.7 - Fundamentos Legais para Avaliação Escolar;
- 1.8 - Avaliação na perspectiva da LDB – Lei 9394/1996;
- 1.9 - Resolução 194/2005 do Conselho Estadual de Educação de Goiás – CEE;

### II - CONCEPÇÃO DIALÉTICA DA AVALIAÇÃO

- 2.1 - Relação professor-aluno e a avaliação;
- 2.2 - Comunicação dos resultados;
- 2.3 - Como aperfeiçoar a avaliação;
- 2.4 - Avaliação e construção do conhecimento;
- 2.5 - Avaliação como mediação;
- 2.6 - Avaliação numa perspectiva construtivista – teoria e prática;
- 2.7 - Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos;
- 2.8 - Elaboração de instrumentos avaliativos: objetivos e operatórios;

### III - AVALIAÇÕES

- 3.1 - Avaliações externas: Saeb, Saego, Enem, Enade;
- 3.2 - Práticas avaliativas e instrumentos de avaliação.

## ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Os conteúdos serão trabalhados, privilegiando:

- Levantamento do conhecimento prévio dos estudantes;
- Motivação com leituras e pequenos vídeos;
- Exposição oral / dialogada;
- Discussões, debates e questionamentos;
- Leituras e estudos dirigidos;
- Atividades escritas individuais e em grupos;
- Apresentações por parte dos/as alunos/as de: plenárias, painéis, mini aulas, etc.

## FORMAS DE AVALIAÇÃO:

Ocorrerá de maneira formativa e somatória, respeitando as diferentes opiniões dos/as acadêmicos/as e sua estrutura cultural perante os assuntos abordados, correlacionando-se aos temas acadêmicos sobre a Educação Infantil em estudo, através de avaliações cotidianas, orais e escritas, individuais, coletivas e/ou em grupo nas diferentes possibilidades apresentadas pelo/a professor/a no limiar da sala de aula. Especialmente, observando se houve alguma efetiva mudança de comportamento e atitudes no corpo discente. Verificação da aprendizagem através da aplicação de avaliação escrita, conforme previsto no calendário letivo.

## REFERÊNCIAS BÁSICAS

BARRETO, E. de S.; PINTO, R. P. (Orgs.). Avaliação na educação básica (1990-1998).

MEC/INEP/COMPED, 2001. (Série Estado do Conhecimento, n. 4). Disponível em: <<http://www.inep.gov.br>>. Acesso em: 09 out.2001.

HOFFMANN, Jussara. Avaliação Mediadora: uma prática em construção da pré- escola à universidade. 14ª ed. Porto Alegre: Mediação, 1998.

\_\_\_\_\_. Avaliação mito & desafio: uma perspectiva construtivista. 29ª ed. Porto Alegre: Mediação, 2000.

GENTILE, Paola. Avaliar para crescer. 138 ed. São Paulo: Revista Nova Escola, 2000.

FREIRE, Paulo. Educação e Mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999

AFONSO, A. J. Avaliação educacional: regulação e emancipação. São Paulo: Cortez, 2000.

SOUSA, S. M. Z. L. de. Avaliação do rendimento escolar como instrumento de gestão educacional. In: OLIVEIRA, D. A. (Org.). Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos. Petrópolis: Vozes, 1997. p. 264-283 .

## REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

ALMEIDA, Fernando José de e FRANCO, Mônica Gardelli. *Avaliação para Aprendizagem – o processo avaliativo para melhorar o desempenho dos alunos*. São Paulo: Ática, 2011.

ALMEIDA, Geraldo Peçanha de. *Prática para Avaliação escolar – Dicas e Sugestões de como fazer*. Rio de Janeiro: Editora Wak, 2012.

DEMO, Pedro. Avaliação qualitativa. Campinas. São Paulo: Autores Associados, 2008.

FERNANDES, D. Avaliar para aprender: fundamentos, práticas e políticas. São Paulo: UNESP. 2009.

GREANEY, Vincent e KELLOGHAN, Thomas. *O uso dos Resultados da Avaliação do Aproveitamento Escolar*. Rio de Janeiro: Editora Campus, 2010.

HOFFMANN, Jussara. Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre: Editora Mediação, 2012. SANTANNA, I.M. Por que avaliar? Como avaliar? Critérios e instrumentos. Petrópolis: Vozes, 2013.

HOFFMANN, Jussara Maria Lerch. *Avaliação: mito e desafio – uma perspectiva construtivista*. Porto Alegre: Mediação, 2010.

\_\_\_\_\_. *Avaliar: respeitar primeiro, educar depois*. Porto Alegre: Mediação, 2010.

LUCK, Heloísa. *Perspectivas da Avaliação Institucional da Escola*. Petrópolis: Vozes, 2012.



**UniRV**  
Universidade de Rio Verde

# Universidade de Rio Verde

Credenciada pelo Decreto nº 5.971 de 02 de Julho de 2004

Fazenda Fontes do saber  
Campus Universitário  
Rio Verde - Goiás

Cx. Postal 104 - CEP 75901-970  
CNPJ 01.815.216/0001-78  
I.E. 10.210.819-6

Fone: (64) 3611-2200  
[www.unirv.edu.br](http://www.unirv.edu.br)

LUCKESI. *Avaliação da Aprendizagem Escolar – Estudos e Preposições*. São Paulo: Cortez, 2011.

Aprovado pelo Conselho da Faculdade em: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ .

Assinatura e carimbo da Direção da Faculdade